

## **La France du lointain**

### **Thème du programme et place de la progression**

Classe de 4<sup>ème</sup>, chapitre II : La France

3-Les grands ensembles régionaux ; La France du lointain

**Problématique** : Caractères communs et diversité de la France d'Outre mer

### **Objectifs notionnels et factuels :**

- Notions :

Héritage historique, densité de population, croissance démographique, économie de dépendance, tourisme, agriculture commerciale et vivrière, sous industrialisation

- Contenus de la séquence :

Présentation de la France d'Outre mer (définition, localisation), consignes de travail en groupe, travail durant 2 semaines via l'Environnement Numérique de Travail, Exposés oraux et corrections

### **Objectifs méthodologiques et situation d'apprentissage TIC**

- mise à disposition d'une sitographie sélectionnée par l'enseignant d'Histoire Géographie et la documentaliste
- travail en groupe de 4 pour le choix d'informations pertinentes avec réflexion critique (« copier coller constructif »)
- travail de synthèse est monté sous forme de diaporama
- exposé oral et corrections

### **Organisation matérielle nécessaire**

- un Environnement Numérique de Travail (ENT)
- une salle informatique et ordinateurs nomades avec accès hors établissement à l'ENT
- un vidéo projecteur pour la présentation orale.

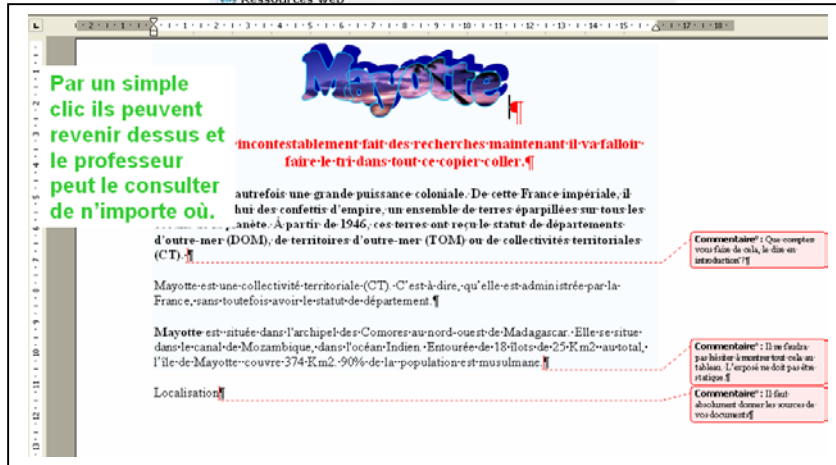
### **Documents utilisés :**

- sitographie sélective
- Encyclopédie et atlas électroniques sur ordinateurs nomades
- CDI virtuel
- documents papiers habituels (Atlas, Encyclopédie...)

### **Démarches et phases de la séquence :**

Accès aux ressources en ligne créées par l'équipe pédagogique, via l'ENT. Travail en groupe (4 élèves par groupe) pour sélectionner les informations, suivi du travail des groupes via l'ENT par l'équipe pédagogique, élaboration d'un diaporama par chaque groupe, exposé oral et corrections.

En cliquant sur le dossier géographie, les élèves trouvent le dossier La France du lointain



**Notes pour l'élève** (trace écrite, cahier, support numérique, etc...)

L'élève trouve sur son groupe classe tous les exposés corrigés de la classe. Il peut les imprimer s'il le souhaite. Le diaporama constitue une trace « écrite numérique ».

### Evaluation prévue

Les élèves sont évalués sur leur écrit et l'attention qu'ils accordent aux remarques faites par le professeur sur leurs écrits intermédiaires. A cette note s'ajoute celle de leur prestation orale : ils doivent veiller à ne pas être redondant avec leur diaporama et bien se partager le temps de parole.

### Plus value pédagogique des TIC

Tous les élèves peuvent accéder à la totalité de l'information via les supports numériques. Gestion différente du temps dans les échanges avec les élèves et l'équipe pédagogique. Un apprentissage de l'oral mieux accepté par les élèves. Validation des domaines du B2I : ouvrir un fichier, naviguer sur internet, utiliser une messagerie, savoir utiliser une PREAO.

**Fabienne Saint-Germain ; Collège Jean Moulin, 40 Saint Paul les Dax ; Académie de Bordeaux**