

Google Earth pour découvrir l'Amérique ?

La Façade atlantique nord-américaine.

Thème du programme :

Terminales L/ES Chapitre II Les trois grandes aires de puissance dans le monde.

1 L'Amérique du nord.

La façade atlantique de l'Amérique du Nord.

Terminales S

Chapitre II Les Etats-Unis

2 La façade atlantique des Etats-Unis.

Problématique : on cherche à démontrer en quoi la façade atlantique est un espace majeur.

Place dans la progression :

Après avoir montré en quoi les Etats-Unis apparaissent comme une super puissance, on aborde la problématique de la façade atlantique

Volume horaire : 3 heures.

Objectifs notionnels et factuels

- notions : site, situation, façade, interface, mégalopolis, conurbation, espace transfrontaliers, centres d'impulsion, ville monde.

- Contenus de la séquence

Définition du sujet en introduction qui permet d'aborder la notion de façade.

Une première étape consiste à montrer que cet espace est marqué par l'histoire et les contraintes naturelles : le rôle des conquêtes coloniales, le poids des reliefs.

Une deuxième étape consiste à montrer les différentes dynamiques de la façade atlantique : les pôles dominants, les principaux ports et aéroports, les ressources et les flux

Enfin on distingue trois types d'espaces : la mégalopolis, les villes littorales et l'arrière pays.

Objectifs méthodologiques et situation d'apprentissage

Google Earth donne à voir un espace géographique vu en vision verticale aérienne et satellitaire. Il est possible de renouveler notre approche de cet espace ; en utilisant les fonctions de dessin de la « version plus », dessiner l'espace permet de faciliter la construction d'un croquis de synthèse type baccalauréat. L'objectif est bien de centrer la démarche sur la réalisation d'un croquis de synthèse. L'enseignant portera attention à l'hétérogénéité des documents proposés, tant au plan temporel que de la précision (résolution).

Organisation matérielle nécessaire :




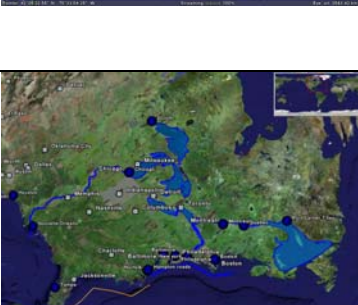
Un ordinateur récent connecté à accès haut débit à l'internet, Google earth « version plus », un vidéo projecteur (résolution 1024x768) associé ou non à un tableau blanc interactif (TBI). Le TBI permet aux élèves de superposer plusieurs couches de dessin correspondant aux différents objets géographiques à intégrer dans le croquis de synthèse.

Notes pour l'élève :

Les élèves disposent d'un fond de carte qu'ils complètent au fur et à mesure de la séquence.

Le cours leur est fourni (site internet).

Démarche et phases de la séquence :

Définir le cadre spatial	Golfe du St Laurent Presqu'île de Yucatan Grands lacs	
Quels sont les atouts de ce territoire ?	4000 km côtes rocheuses au nord avec des ports en fond d'estuaire côtes sableuses au sud notion de site portuaire et de situation	
Un espace densément urbanisé.	La mégalopolis ; Main street	
Une interface littorale	Principaux ports atlantique Golfe du Mexique : pétrole et tourisme Rôle des grands lacs et du Mississippi	
Croquis de synthèse		

Evaluation prévue :

Je propose aux élèves la réalisation d'un croquis de géographie en devoir sur table d'une heure.

Plus value pédagogique :

La démarche consiste à montrer les espaces tels qu'ils apparaissent en vue aérienne et satellitale. Cela permet de les rendre plus concrets en changeant d'échelle et en s'appuyant sur quelques exemples on peut modéliser l'espace par un croquis.

Les élèves disposent des fichiers kml (format Google Earth exportable et transposable), on leur permet de revenir sur ces espaces soit au lycée soit chez eux. Le croquis devient alors un exercice de synthèse et non plus un simple exercice de mémorisation du croquis du professeur ou du manuel !

Jackie Pouzin ; Lycée Vadepied, Evron (53) ; Académie de Nantes