

## **Les littoraux, espaces attractifs.**

La séance présentée est l'étude de cas introductive sur les littoraux de l'agglomération de Marseille.

**Thème du programme et place de la progression :** Les littoraux espaces attractifs. Classe de seconde.

La séquence intervient à mi-année. Les élèves disposent du bagage notionnel suivant : les notions de peuplement, densité, ressource, aménagement ont été abordées au cours des chapitres précédents. Pour les TICE la création d'un diaporama a déjà été vue et est considérée comme acquise.

**Problématique de séance :** Les littoraux de l'agglomération de Marseille constituent-ils un espace riche en activités humaines et dans l'affirmative pouvez-vous avancer des éléments d'explications ?

### **Objectifs notionnels et factuels :**

- notions : littoral, façade maritime, aménagement, interface.
- contenus de la séance :

La séance dure deux heures. Elle s'organise autour d'un support de cours proposé par le professeur sur le un micro-site consultable à partir du serveur de l'établissement.

La séance débute par une présentation de l'espace concerné qui permet à la fois de préciser les limites spatiales du sujet mais aussi de faire manipuler le support par les élèves et en expliquer le fonctionnement.

Les élèves sont mis en situation de travail personnel à partir des consignes données.

A la fin des deux heures les élèves rendent le diaporama par l'intermédiaire du « module devoir » du logiciel de gestion du réseau de l'établissement.

La correction est faite lors de la séance suivante.

### **Objectifs méthodologiques et situation d'apprentissage TICE.**

#### **Situation d'apprentissage :**

- les élèves sont à un ou deux par poste, en situation autonome

#### **Capacités recherchés (domaine B2i) :**

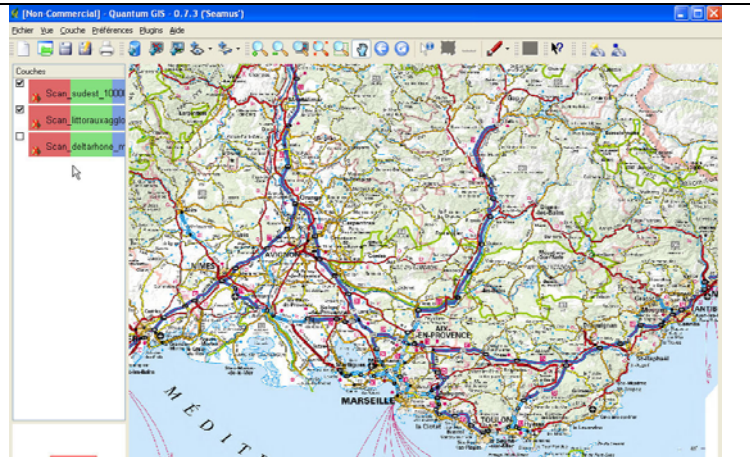
- être capable d'ouvrir les ressources sur l'espace serveur dédié (navigation dans l'environnement réseau de l'établissement)
- savoir gérer les différents logiciels ouverts : la base de la ressource dans un navigateur Internet, les logiciels de consultation des données, le logiciel de PréAO.
- Utiliser un logiciel de Présentation Assisté par Ordinateur

#### **Organisation matérielle nécessaire :**

- Logiciels : visionneuse ErViewer (gratuit), QuantumGis (visionneuse SIG multicouche en licence libre), OpenOffice
- Données : BDCarto IGN (Scan des cartes) au 1 :25 000 et 1 :100 000, BDOrtho IGN (photos aériennes orthorectifiées). Les données utilisées sont accessibles pour les enseignants des académies d'Aix-Marseille et Nice dans le cadre de la licence IGN-région PACA.
- Matériels : une salle doté de PC ( 256 Mo de Ram sont suffisants avec Windows 2000 ou XP)
- Un vidéo projecteur utilisé pour la correction
- L'installation des ressources sur le serveur (éventuellement sur cd-rom).

## Démarches et phases de la séance :

Définition de l'espace étudié, avec un jeu d'échelle qui permet d'utiliser progressivement les cartes au 1000000, 250000 et 100000. Utilisation du visualisateur multicouches QGis.



Les élèves ouvrent ensuite le micro-site support.



Le scan au 250000 comprend un certain nombre de balises sur des zones caractéristiques que les élèves vont devoir ouvrir.



Chaque espace comporte une photographie aérienne orthorectifiée, un scan de la carte IGN au 25 000 (visualisables avec ERViewer) et de photographies aériennes obliques ou au sol.

FOS




Format ECW

Photographies.

La zone de Fos en vues aériennes






Photo prise Nord/Ouest - Sud/Est (Photothèque du PAM)

Presque le même angle mais avec Port Saint-Louis et le Rhône (Photothèque du PAM)

Vue de l'Ouest Photo des années 80 mais toujours largement valable (Photothèque du PAM)

Le terminal conteneurs (Photothèque du PAM)

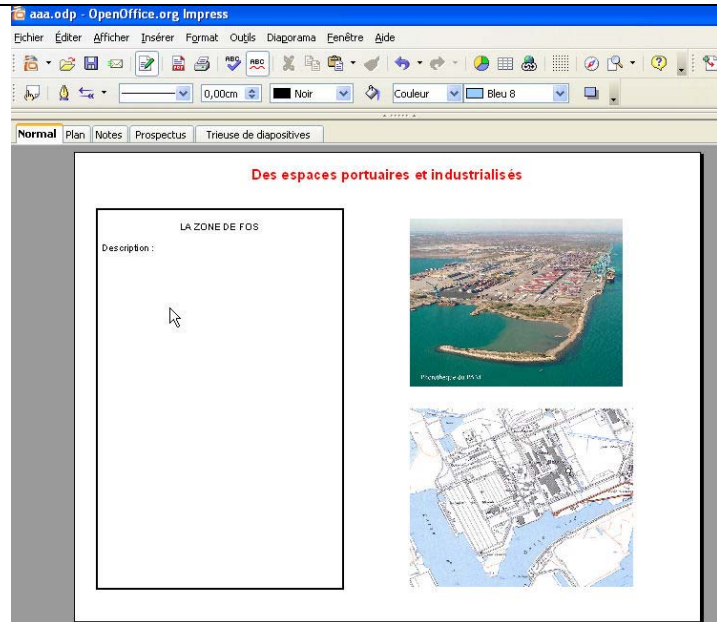
La zone vue de la ville de Fos-sur-Mer  
Les Photos sont prises du château du village de Fos, en direction de la ZI, donc vers l'ouest

Le diaporama, déjà structuré mais vide, est distribué puis relevé par l'intermédiaire de l'intranet de l'établissement.

Les élèves sont invités à déterminer dans chaque espace l'activité dominante et à remplir le diaporama en :

- prélevant dans chaque espace une photographie par copier/coller et une capture d'écran d'une partie du scan IGN
- et faisant une brève description de l'espace.

Ils répondent ensuite de manière synthétique à la problématique sur la dernière diapositive.



### **Notes pour l'élève (trace écrite, cahier, support numérique, etc...)**

La trace écrite est constituée par la confection d'un diaporama. Cependant lors de la correction un croquis de synthèse papier est construit.

**Evaluation prévue** : les connaissances acquises sont évaluées avec l'ensemble de la séquence. Mais les diaporamas sont corrigés après l'exercice (pertinence des choix lors du prélèvement d'information, réponse cohérente à la problématique).

### **Plus value pédagogique des TICE :**

- Capacité à changer d'échelle
- Manipulation facilitée de documents divers et complémentaires (cartes, photos aériennes verticales et obliques, photos au sol).
- Création d'un document attrayant qui permet facilement d'intégrer des images, sans soucis logistiques (photocopies etc...)

**Philippe Caracchioli ; Lycée Jean Cocteau ; Miramas (13) ; Académie d'Aix-Marseille.**