

## Seattle, un exemple du gigantisme et du dynamisme des villes nord-américaines.

**Thème du programme** : Seconde : Chapitre IV, Dynamiques urbaines et environnement urbain.

**Place dans la progression** :

- Etude de cas abordant la question, ou étude de cas secondaire à insérer lors de la contextualisation.
- Le cas de Seattle et des villes d'Amérique du nord est à comparer au cas des métropoles du sud et à celui des métropoles européennes. Au-delà du phénomène de métropolisation qui est planétaire, on insiste ainsi sur la diversité des processus d'urbanisation dans le monde.



**Objectifs notionnels et factuels** :

- **notions** : ville centre, aire métropolitaine, agglomération, étalement urbain, suburbanisation, espace ségrégatif et ségrégation sociale, gigantisme urbain, organisation centre-périphérie, spécialisation de l'espace urbain, fonctions de commandement, politique urbaine, ville durable.
- Les deux séances prévues s'articulent autour de deux problématiques soulevées successivement :
  - Existe-t-il un modèle d'organisation urbaine des grandes villes américaines ?
  - Quels sont les facteurs qui expliquent le dynamisme d'une ville comme Seattle ? Ce dynamisme est-il transférable à toutes les grandes métropoles nord-américaines ?

**Objectifs méthodologiques et situation d'apprentissage TIC** :

Il s'agit de mettre à disposition de chaque professeur un objet numérique susceptible d'être utilisé à volonté soit en classe entière au vidéo projecteur, soit au tableau interactif, soit en salle informatique. La démarche ci-dessous relève de ce dernier choix. La fiche d'activité élève n'est là que pour suggérer une exploitation possible des documents. Chaque enseignant peut élaborer sa propre démarche.

## Démarches et phases de la séquence :

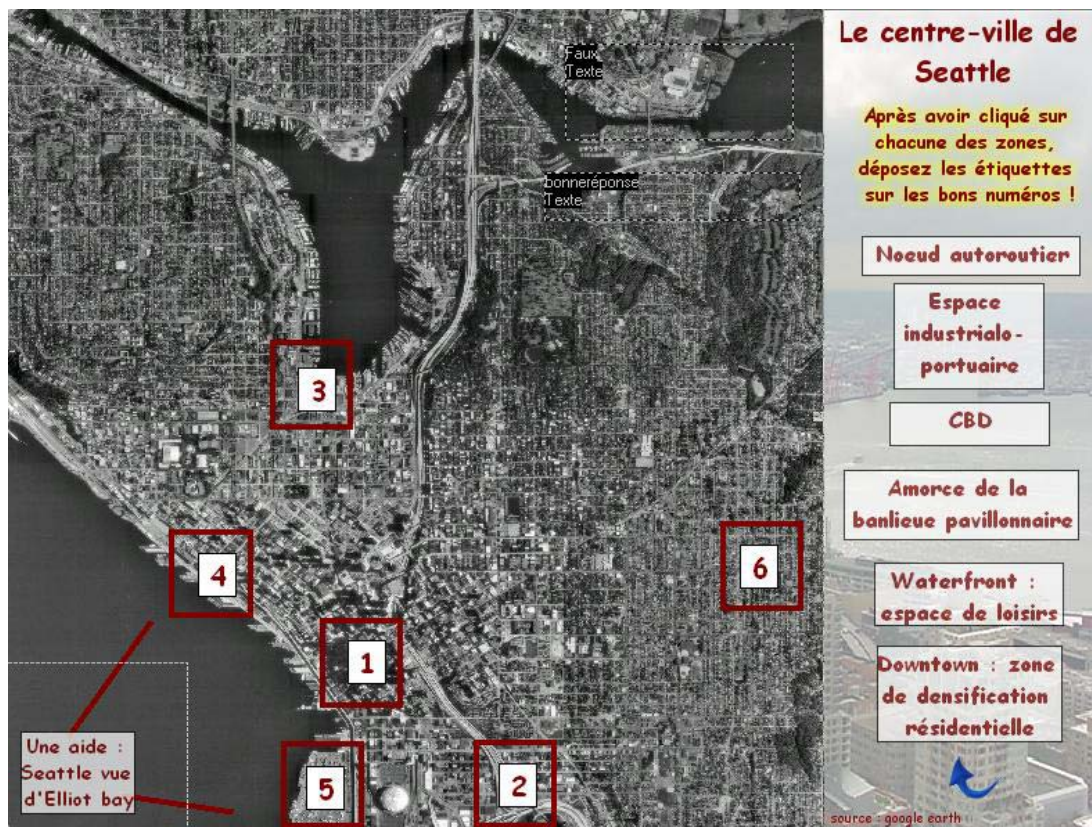
### 1<sup>ère</sup> phase, 1<sup>ère</sup> heure :

Après avoir brièvement situé Seattle sur le territoire des Etats-Unis, les élèves doivent sélectionner dans les documents proposés un certain nombre d'informations devant les amener à compléter la légende d'un croquis d'organisation de l'agglomération de Seattle, puis, à partir d'autres exemples pris en Amérique du nord, sont invités à construire un schéma modélisant pouvant correspondre à l'organisation moyenne d'une métropole nord-américaine. Exercices et cartes interactives les aident dans leur démarche.

Pour la séance suivante, la rédaction d'un paragraphe argumenté peut être envisagée.

### 2<sup>ème</sup> phase, 2<sup>ème</sup> heure :

Les élèves sont appelés à analyser les facteurs qui font de Seattle une des villes les plus attractives d'Amérique du Nord. A l'aide du dossier documentaire défilant à l'écran, ils complètent un tableau à double entrée où ils relèvent les marques du dynamisme de la ville du point de vue démographique, économique et socio-politique. Ils essaient de les expliquer. Ils s'aperçoivent que le rayonnement de la ville est à a fois lié à la concentration des activités de recherche et de haute technologie et à sa position d'interface entre les Etats-Unis, l'Asie et le monde.



**Le centre-ville de Seattle**

Après avoir cliqué sur chacune des zones, déposez les étiquettes sur les bons numéros !

- Noeud autoroutier
- Espace industrialo-portuaire
- CBD
- Amorce de la banlieue pavillonnaire
- Waterfront : espace de loisirs
- Downtown : zone de densification résidentielle

source : google earth

Une aide : Seattle vue d'Elliot bay

Faux Texte

bonne réponse Texte



**Notes pour l'élève :** Les élèves doivent compléter un fond de carte et une fiche d'exploitation au fur et à mesure du déroulement de la séance.

**Evaluation prévue :** réalisation d'un croquis de géographie à partir d'un ensemble documentaire concernant une autre métropole nord-américaine.

**L'organisation urbaine de l'agglomération de Seattle**

**La ville-centre**

- Red square: Downtown : centre-ville, habitat dense
- Red circle: Edge cities : villes satellites
- Red triangle: Mall : centre commercial régional
- Red star: (Symbol for regional center)
- Red arrow: (Symbol for direction)

**L'agglomération : l'aire métropolitaine**

- Yellow square: (Symbol for metropolitan area)

**...Au schéma.**

**Légende :**

**Du croquis au schéma**

Extrait de fiche d'élève  
**SEATTLE : UNE VILLE NORD-AMERICAINE**

Nom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

1<sup>o</sup> heure : L'organisation d'une ville nord-américaine.  
 Problématique : Existe-t-il un modèle d'organisation urbaine des grandes villes américaines ?

1<sup>o</sup>/ Situez et présentez la ville de Seattle.  
 2<sup>o</sup>/ Complétez le tableau ci-dessous

	Eléments ou quartiers constitutifs de la ville	Caractéristiques du paysage urbain
1		
2		
3		
4		
5		
6		

3<sup>o</sup>/ Qu'est ce que l'aire métropolitaine de Seattle ? En quoi se différencie-t-elle de Seattle ville centre?

4<sup>o</sup>/ A Quels problèmes la politique urbaine de la municipalité de Seattle essaie-t-elle de répondre ? En quoi consiste cette politique ? Pour paraît-elle efficace et innovante ? Quelles en sont les limites ?

5<sup>o</sup>/ Complétez le croquis. Pour vous aider, cliquez aussi sur « L'exemple d'autres villes nord américaines ». Une fois le croquis complété, construisez un schéma montrant le modèle de l'organisation d'une ville nord-américaine.

Pour le cours prochain, rédigez une synthèse de quelques lignes donnant les grandes caractéristiques de l'organisation urbaine d'une ...

**Plus value pédagogique des TICE :**

- L'utilisation des documents est interactive, leur mise en corrélation en est facilitée. L'approche est à la fois concrète et attrayante.
- La visualisation d'images satellitales, de photos aériennes et de cartes interactives permet une approche plus aisée des emboîtements d'échelle

**Prolongement possible :** Utilisation d'un SIG

**Jean Marc Noaille ; Lycée Beaussier ; La Seyne-sur-Mer ; Académie de Nice**