

L'utilisation de la *Tablet PC en cours de géographie en classe de Troisième: Les composantes de superpuissance américaine*

Pour les collègues, il s'agit de montrer

Que la *Tablet PC* est un «tout en un» pédagogique, simple d'utilisation et qui permet de varier facilement les supports d'étude et de conserver les différentes étapes de la séance (travail des élèves, trace écrite du professeur).

Titre de la séance

Les composantes de la superpuissance américaine.

Thème du programme

Cette séquence se situe dans la troisième partie du programme de la classe de 3^{ème}: «Les puissances économiques majeures» et est essentiellement géographique, comme le rappellent les instructions officielles.

Place dans la progression

La séance présentée ici est la première de la séquence portant sur les Etats -Unis, qui compte 6 séances au total.

Volume horaire: 1h30

Problématique

Le terme de superpuissance est souvent utilisé pour qualifier les Etats-Unis: quelles sont les composantes de cette superpuissance?

Pré-requis

•Discipline:

Éléments historiques indispensables à la compréhension de la situation actuelle (programmes de 5^{ème} et 4^{ème} et première partie du programme de 3^{ème}).

•TICE:

Compétences du B2I: savoir utiliser un logiciel spécifique

Objectifs notionnels et factuels

Notions et vocabulaire: superpuissance, capitalisme et libéralisme (rappel), «gendarme du monde», «american way of life», anti-américanisme.

Montrer que l'hégémonie américaine s'appuie sur l'aptitude à exercer un leadership mondial qui n'est pas seulement économique et militaire mais aussi culturel. Montrer que cette superpuissance est contestée.

Lors de la première séance, l'analyse porte sur quelques éléments qui rendent compte de la puissance mondiale des Etats-Unis: poids économique, puissance militaire, rayonnement culturel et technologique. Elle porte aussi sur la remise en question de cette superpuissance.

Organisation matérielle nécessaire

Le collège a été choisi pour expérimenter la *Tablet PC*. Les enseignants disposent donc de deux *Tablet PC* (voir fiche descriptive), couplées à deux vidéoprojecteurs. Pour mener à bien sa séance, il faut donc un couple «Tablet PC- vidéoprojecteur», une simple table pour poser le vidéoprojecteur (résolution 1024x768).

Objectifs méthodologiques et situation d'apprentissage TICE




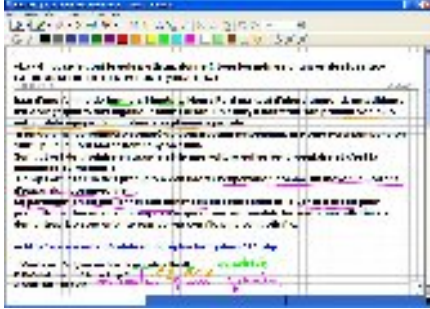

Etude et analyse de documents de différente nature: cartes, textes, photos et vidéos.



Construction du plan de cours en vue du paragraphe argumenté, et construction de la trace écrite sous forme de tableau (apprendre à organiser son analyse).

En matière de TICE, cette séance permet à plusieurs élèves de pouvoir demander la validation de certains items du B2I: enregistrer un fichier sous un format spécifique (domaine 1 d nouveau référentiel B2I), faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement (domaine 2 du nouveau référentiel B2I), accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de son espace de travail (domaine 1 du nouveau référentiel B2I), repérer et relever des éléments permettant de connaître l'origine de l'information (domaine 4 du nouveau référentiel B2I).

Démarche et phases de la séquence

Cette séance est la première des six que comporte la séquence portant sur les Etats-Unis. Il s'agit de découvrir et décrire les différentes composantes de la puissance mondiale pour en arriver à définir la notion de superpuissance.

phases	démarche	En images...
Introduire la séquence et cette première séance	Le professeur projette trois images représentatives des Etats-Unis et fait circuler la <i>Tablet PC</i> dans la classe: 3 élèves mettent sous une image au choix ce qu'elle évoque pour eux. Ce que les élèves notent sur la <i>Tablet PC</i> apparaît donc simultanément au tableau.	
Questionnement oral	Élaboration par les élèves et enregistrement sur la <i>Tablet PC</i> du plan de la séquence, fil directeur auquel on se référera tout au long des séances.	
Quelles sont les composantes de la puissance américaine?	Projection des deux premières minutes d'une vidéo tirée de lesite.tv dans laquelle l'historien André Kaspi énonce différentes composantes de la superpuissance américaine <i>Notions et vocabulaire:</i> superpuissance, hégémonie	
Une puissance économique et technologique, basée sur un modèle social	Les élèves travaillent sur leur manuel. Lors de la mise en activité sur le document, l'enseignant prête à un élève la tablet PC, sur laquelle le document a été imprimé: à ce moment de la séance, le vidéo projecteur n'est plus connecté à la <i>Tablet PC</i> afin que la réflexion de l'élève ne soit pas visible de tous. <i>Notions et vocabulaire:</i> Libéralisme, multinationale, capitalisme.	
Une puissance militaire	Une carte d'un multimanuel en ligne est projetée au tableau ainsi qu'un questionnaire auquel les élèves répondent. Les élèves ont accès à cette carte dans leur manuel papier. <i>Notions et vocabulaire:</i> Gendarme du monde, hégémonie	

<i>phases</i>	<i>démarche</i>	<i>En images...</i>
Une puissance culturelle	Par un questionnement prof/ élèves, amener ces derniers à prendre conscience de la puissance culturelle américaine. <i>Notions et vocabulaire:</i> «American way of life»	
Une superpuissance contestée?	Retour sur la vidéo du site.tv suivie de l'image forte des <i>Twin Towers</i> en feu. <i>Notions et vocabulaire:</i> anti-américanismes divers, refus de la domination culturelle, concurrence économique, refus de l'interventionnisme, terrorisme.	

Notes pour l'élève

La trace écrite s'élabore au fur et à mesure de l'étude des documents et est inscrite sur la Tablet PC soit par l'enseignant soit par un élève. Elle prend la forme d'un tableau, pratique pour trier les informations et mémoriser le contenu. C'est un écrit actif et dynamique: une partie est rédigée par l'enseignant et une partie par un ou plusieurs élèves. Tous les documents étudiés en classe ainsi que la trace écrite peuvent être enregistrés et mis sur le réseau de l'établissement voire sur l'Environnement Numérique de Travail si ce dernier existe dans l'établissement.

Evaluation élève prévue

L'évaluation prévue pour cette première partie de la séquence sur les Etats-Unis est un entraînement à l'acquisition des langages, élément fondamental au collège: il s'agit de rédiger un court paragraphe organisé et synthétisé répondant à une question posée.

Plus value pédagogique d'utilisation des TIC

•**Diversifier** l'enseignement en histoire et en géographie et l'ouvrir sur de nouveaux supports. Ont été en effet utilisés de la vidéo, une palette graphique, un traitement de texte et, via l'internet, un multimanuel. Cette diversité favorise les échanges entre élèves d'une part, et entre les élèves et l'enseignant d'autre part. Notons par ailleurs que ces utilisations ne demandent pas de formation particulière des enseignants: la Tablet PC est d'une prise en main facile et efficace immédiatement. Le stylet ouvre de nouvelles possibilités dans l'interactivité avec la machine. On peut pointer directement sur la zone voulue, ou dessiner la forme que l'on veut, dans un geste plus naturel que la manipulation d'une souris, et très proche de l'usage d'un stylo.

•**Enregistrer** les différentes étapes d'un travail au tableau: pas besoin d'effacer, il suffit de prendre une nouvelle note (page)

•**Oser**: La *Tablet PC* permet à un élève timide ou peu sûr de lui de participer activement à l'élaboration de la trace écrite ou de répondre aux questionnaires des documents étudiés tout en restant à sa place, en travaillant seul ou avec son voisin.

•**Chercher et élaborer**: Les élèves, peuvent se tromper, tâtonner. Ils ont la possibilité d'effacer et de recommencer une partie de leur travail. La rédaction de la trace écrite devient un vrai travail en commun et s'élabore sans contrainte.

•**Conserver** la trace des documents: tous les documents étudiés en classe ainsi que la trace écrite peut être enregistrée et mise sur le réseau de l'établissement voire sur l'Environnement Numérique de Travail si ce dernier existe dans l'établissement. Les notes manuscrites constituent désormais un format de données au même titre que le texte, l'image ou le son. Il devient donc possible de les éditer, de les partager et même de les indexer. La seule condition est de télécharger la visionneuse Journal Windows qui permet de lire les notes du journal sans le logiciel. On peut aussi transformer une note en document PDF.

Virginie Coadou ; Collège Jean Moulin ; Moreuil (Académie d'Amiens)